**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам анкетирования обучающихся 9 класса МКОУ Таловской СШ с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду**

«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 4 четверти было проведено профориентационное анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду

На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкетах. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации школьников на участие в занятиях по профориентации.

**Сроки проведения:** в период с 03.09.2024г. по 04.09.2024г.

**Метод:** Анкетирование.

**Цель исследования:** выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

**Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:**

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

**Респонденты:** В анкетировании приняли участие 12 человек, обучающихся 9 класса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА**

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана **Анкета «Профессиональное самоопределение»,** и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **9 класса**.

*1. На вопрос анкеты « Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные намерения | Количество | Процентное соотношение (%) |
| Продолжить учебу в школе | 4 | 33,3% |
| Продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования | 0 | 0% |
| Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования | 4 | 33,3% |
| Получить профессию на курсах | 0 | 0% |
| Работать | 0 | 0% |
| Не определились с выбором | 4 | 33,3% |

Были получены следующие результаты:

На начало учебного года планы обучающихся по окончании 9-го класса разделились на 3 равных части:- 33,3% опрошенных планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 33,3% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс, а ещё 33,3% пока не определилась с выбором. Таким образом, только треть сделали свой профессиональный выбор - намерены продолжить обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

*2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?*

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы, влияющие на выбор будущей профессии | Процентное соотношение (%) |
| Мечта | 8,3% |
| Собственное желание |
| Престижность профессии | 33,3% |
| Востребованность профессии |
| Уровень заработной платы | 50% |
| Возможность карьерного роста | 8,3% |

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (50%) желают получать высокую зарплату. (33,5%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. По одному ученику(8,3%) выбрали профессию по собственному желанию, реализацию своей мечты и с возможностью карьерного роста.

*3. На вопрос анкеты «Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера деятельности** | **Количество** | **Процентное соотношение (%)** |
| Рекламный бизнес, связи с общественностью | 2 | 16,7% |
| Судебная и правоохранительная деятельность | 0 | 0% |
| Образование и педагогика | 2 | 16,7% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здравоохранение (медицина) | 0 | 0% |
| Культура и искусство (творчество) | 0 | 0% |
| Финансовая сфера | 4 | 33,3% |
| Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело) | 3 | 25% |
| Другой ответ | 1 | 8,3% |

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Обучающимся в 9 классе было предложено выбрать наиболее привлекательную сферу профессиональной деятельности. По результатам анкетирования самой популярной оказалась финансовая сфера. На ней остановили свой выбор 33,3% обучающихся. Далее выбор пал на сферу обслуживания - выбрали 25% обучающихся. На равных весах оказались сферы рекламного бизнеса и образование и педагогика(16,7%).

Таким образом, наиболее интересными сферами для старшеклассников являются финансовая сфера, сфера обслуживания.

**ВЫВОД:**

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

* обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.
* **Двое** обучающиеся 9 класса, определились с выбором профессии. После окончания 9 класса будут поступать в педагогический колледж. Специальность - учитель начальных классов. В течение 2024-2025 учебного года они будут привлекаться к проведению мероприятий внеурочной деятельности, а также в работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Таловской СШ.

**Две трети** обучающихся(66,7%) определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**Выбор профессии обучающихся** продиктован престижностью и востребованностью профессии.

**Еще остаются обучающиеся,** которые не представляют, чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими учениками необходимо проводить дельнейшую систематическую профориентационную работу.

**В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам.** Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

Подсчет результатов анкет, обработка и анализ проводились педагогом - организатором

МКОУ Таловской СШ Боровицким А.А.