Аналитическая справка по результатам ОГЭ МКОУ Таловской СШ
за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| *г*\* | 9-класс |
| Общее количество выпускников | 16 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 16 |
| Количество обучающихся, недопущенных к ГИА | 2 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 13 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (94%), все участники получили «зачет», 1 обучающийся(6%) получил «зачет» в 2022-2023 учебном году.

В 2023-2024 году 1 обучающийся не допущен к ГИА из-за пропусков по болезни, 1 не допущен из-за неудовлетворительной оценки по русскому языку. В сравнении с предыдущим учебным годом существенно снизились показатели, как качество знаний, так и средний балл. В сравнении с позапрошлым годом качество знаний и средний балл незначительно выросли по предметам по выбору(география, обществознание), успеваемость ухудшилась(русский язык, математика, обществознание)

Результаты ОГЭ но обязательным предметам(с учетом пересдач в дополнительный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100% | 45% | 3,54 | 100% | 36% | 3,45 |
| 2022/2023 | 100% | 62,5% | 3,75 | 100% | 62,5% | 3,75 |
| 2023/2024 | 93% | 36% | 3,4 | 93% | 36% | 3,5 |

Результаты ОГЭ но выбранным предметам(с учетом пересдач в дополнительный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | География | Обществознание |
| Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100% | 50% | 3,62 | 100% | 12,5% | 3,12 |
| 2022/2023 | 100% | 37,5% | 3,5 | 100% | 12,5% | 3,25 |
| 2023/2024 | 100% | 43% | 3,65 | 93% | 21% | 3,15 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**По результатам итоговой аттестации:**

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 12 |  | 9 |  | 16 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на«5» | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 | 19 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на«4»и «5» | 4 | 33,3 | 4 | 44 | 1 | 6 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 11 | 92 | 8 | 89 | 14 | 88 |
| Количество выпускников 9-х классов, недопущенных к государственной (итоговой) аттестации | 1 | 8 | 1 | 11 | 2 | 12 |

В целом можно констатировать, что в 2024г. участники ОГЭ продемонстрировали освоение на низком уровне.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии следующих проблемных зон в подготовке обучающихся:

• Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Слабое владение теоретическими знаниями. Отсутствие мотивации у большинства обучающихся.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки выпускников 9-х классов рекомендуется:

1. Разработать методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения познавательного интереса к предметам.
2. Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники информации
3. Актуализировать в 5-9 классах знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения.
4. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ГИА и анализа выполнения заданий
5. Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
6. Акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся при проведении ВПР .
7. Учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах.
8. Активно устанавливать внутри предметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.
9. Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений.
10. Акцентировать внимание обучающихся на информацию, которая представлена в условии задания.
11. Педагогическому коллективу активно работать над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.
12. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовать традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к ГПА, отработку практических умений и навыков.
13. Систематически проводить дополнительные занятия и консультации по предметам согласно расписанию.
14. Работа по подготовке к ГИА вести целенаправленно администрации школы, учителями-предметниками совместно с выпускниками и их родителями, классным руководителем.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

По организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки особое внимание рекомендуется:

1. Выделить базовые умения и навыки.
2. Учебную информацию, которая требует запоминания, предлагается представлять обучающимся в виде логических схем, коротких содержательных выводов.
3. Осуществлять повторение и закрепление изученного материала так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы.
4. Разработать методические приёмы, позволяющие обучающимся быстро и прочно запоминать базовые термины и понятия.
5. Учить самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и анализировать свои ошибки, находить возможные пути их устранения.

Заместитель директора по УВР Боровицкий А.А.