

# Содержаниепрограммы

ПаспортПрограммы……………………………… ……… …. …. 3 – 4

[Пояснительнаязаписка5 – 7](#_TOC_250019)

[РазделI.Ценностно-целевыеосновывоспитания](#_TOC_250018)

Целиизадачи воспитания 7 – 8

Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности8–9 Основные направления воспитания 9

[Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности 9 – 10](#_TOC_250017)

РазделII.Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности Инвариантные модули

[Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа» 10](#_TOC_250016)

[Модуль«КультураРоссии» 10 – 12](#_TOC_250015)

[Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение» 12 – 13](#_TOC_250014)

[Модуль«Детскоесамоуправление» 13 – 14](#_TOC_250013)

[Модуль«Инклюзивноепространство» 14 – 15](#_TOC_250012)

[Модуль«Профориентация» 15](#_TOC_250011)

Вариативныемодули(дополнительныекомпоненты)

Модуль«Экскурсияипоходы» 16

[Модуль«Кружкиисекции» 16](#_TOC_250010)

[Модуль«Цифроваяимедиасреда» 16 – 17](#_TOC_250009)

[Модуль«Профилактикаибезопасность» 17](#_TOC_250008)

Модуль«Социальноепространство» 17

[Модуль«Отряднаяработа.КТД» 18 – 19](#_TOC_250007)

[Модуль«Работасвожатыми/воспитателями» 19](#_TOC_250006)

[Модуль«Работас родителями» 19](#_TOC_250005)

[РазделIII.Организациявоспитательной деятельности](#_TOC_250004)

[Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности 19 – 26](#_TOC_250003)

[Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания 26 – 27](#_TOC_250002)

[Приложение:](#_TOC_250001)

1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» на 2025 год…………………………………………….... 28 – 32

[Списокиспользуемыхисточников 33](#_TOC_250000)

## Паспорт

**программылетнегооздоровительноголагерясдневнымпребываниемдетей «Солнышко»при**

МКОУТаловскойСШ**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полноеназвание программы | Программавоспитательнойработыдляорганизацииотдыхадетейв лагере «Солнышко» с дневным пребыванием |
| Основаниедля разработки программы | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно- значимая спортивно-оздоровительная и досуговаядеятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время сменысоздаютсяоптимальныеусловиядляполноценногоотдыхадетейв каникулярный период. В лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. |
| Участники программы,  количество | Дети7–14лет,55 человек. |
| Исполнители программы | Муниципальноеказенное общеобразовательноеучреждение  «Таловскаясредняяшкола»КамышинскогорайонаВолгоградской  области |
| Сроки реализации программы | Июнь 2025 г. |
| Направленность программы | Данная программа является комплексной. Включаетвсебя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:  -гражданскоевоспитание  -патриотическоевоспитание  -духовно-нравственноеразвитиеивоспитание  -эстетическоевоспитание  -экологическоевоспитание  -трудовоевоспитание  -физическоевоспитаниеивоспитаниекультурыздоровогообраза жизни и безопасности  -познавательноенаправление |
| Краткое содержание программы | Программапредусматриваетприобщениеобучающихсяк  российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправления воспитания.  Ценности **человека,дружбы,семьи**, **сотрудничества**лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.  Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправления воспитания.  Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.  Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности**культуры и красоты** лежатвосновеэстетического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | направлениявоспитания |
| Ожидаемый результат | **Обучающиеся:**   * любятсвойкрайисвоюРодину; * уважаютипринимаютценностисемьииобщества; * выполняютправилаздоровогоибезопасногообразажизнидлясебяи окружающих; * владеютопытоммотивированногоучастиявконкурсах; * обладаютосновамикоммуникативнойкультуры; * активнопознаютокружающиймир; * владеютосновамиуменияучиться,способныкорганизации собственной деятельности. |
| Этапы реализации программы | Первыйэтап–организационный,апрель-май2025года,предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МКОУ Таловская СШ»  Второй этап–основной, июнь 2025года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический с 18 по 20 июня 2025 года, предусмотрено проведениеаналитическойдеятельностипореализацииПрограммыв 2025 году. |
| Цельпрограммы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправили нормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к  культурномунаследиюитрадицияммногонациональногонарода Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Основныезадачи программы | * усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * приобретениесоциальнозначимыхзнаний,   -формированиеотношенияктрадиционнымбазовымроссийским ценностям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Финансовое обеспечение программы | ФинансовоеобеспечениеПрограммыпредусмотреноизследующих источников: - областной бюджет;  -местный бюджет; |
| Организация выполненияи контроль завыполнением | Выполнение Программы осуществляют: вожатые, учитель физической культуры, воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.  КонтрольвыполненияПрограммывпределахсвоейкомпетенции ректор школы, начальник лагеря с дневным пребыванием детей |
|  |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее– Программа воспитания, Программа) составлена МКОУ Таловская СШ на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенциейоправахребенка(одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.1989, вступилавсилудляСССР15.09.1990);-Федеральнымзакономот29.12.2012№273- ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»;- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикевРоссийской Федерации»;
* Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р);
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года(утвержденраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот23.01.2021

№122-р);

* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017 №1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета приПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот 24.12.2018 № 16.); -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. № 209

«Обутверждении Федеральнойпрограммывоспитательнойработыдляорганизацииотдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,разрабатываетсяс учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотноситсяс примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программапредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционным духовнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности**культурыикрасоты**лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

## «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«ЛюблюРодину».**Формированиеудетейчувствапатриотизмаиготовностикзащите

интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций(АНО«Россия–странавозможностей»,АНО«БольшаяПеремена»,РДДМ

«Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать всевозможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию,основываясь наидеалахдобраи справедливости,втомчислечерез систему личностного и социального роста.

## Программавключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Актуальностьпрограммы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

## Актуальностьпрограммыобусловленаследующимифакторами:

* устойчивымспросомродителейнаорганизованныйотдыхучащихся;
* работойпоукреплениюздоровьядетейиформированиюунихпотребностиздорового образа жизни;
* необходимостьюиспользованиябогатоготворческогопотенциалапедагоговвреализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

ПрисоставленииПрограммыучитывалисьтрадицииивозможностиобразовательного учреждения,уровеньподготовкипедагогическогоколлектива,пожеланияиинтересы детейиродителей,опытпрошлыхлетпоорганизацииотдыхадетейвканикулярноевремя. Программаорганизациилагернойсменыпризванавсестороннеудовлетворять потребностидетейиподростков,инаправленанаобеспечениеихполноценногои

содержательногоотдыхачерезразнообразныевиды деятельности:

* художественно—эстетическоеимузыкальноетворчество;
* декоративно—прикладноетворчество;
* интеллектуальноеразвитие;
* физическуюкультуруиспорт;
* досуг;
* социально–психологическуюадаптацию;
* экскурсионнуюработу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МКОУ Таловской СШ. Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявленияродителей(законныхпредставителей).Влагерестрогособлюдаютсятребования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

## РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель изадачивоспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающийсудьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеу

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

## Задачи воспитания:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретениесоциальнозначимыхзнаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологическиеосновыипринципывоспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе детского лагеря**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются

еенасыщенностьиструктурированность.

## Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основныенаправления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

* **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление** воспитания:стремлениекпознаниюсебяидругихлюдей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традициии уникальностьвоспитательнойдеятельности

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* созданиеусловий,прикоторыхдлякаждогоребенкапредполагаетсярольвсовместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновых

социальныхролей;

* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьми вформате«дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

## ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

## Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья вблагоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

**Основнымисоставляющими**здоровогообразажизниявляются:

* оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдениережима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травми других повреждений.

**Системамероприятий**вдетскомлагере,направленныхнавоспитаниеответственногоотношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивныемероприятия:зарядку,спортивныесоревнования,эстафеты,спортивные часы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе;
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми–общественнымидеятелями,деятелямиспорта, культуры и искусства и др.

## Модуль«КультураРоссии»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

### Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. ***Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1июня–Деньзащитыдетей;

6июня–Деньрусскогоязыка/ДеньрожденияА.С.Пушкина; 12 июня – День России;

22июня–Деньпамятискорби; 29 июня– День молодежи;

8июля–Деньсемьи,любвииверности; 10 августа – День физкультурника;

22августа–ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа – День российского кино.

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
* знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа,мультипликации;
* изучениеРоссии,родногокрая,населенногопунктакаккультурногопространства;
* знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желаниевносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## Просветительскийпроект«Безсрокадавности».

Проектнацеленнапатриотическоевоспитаниедетейиподростков,направленна

формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

ЧерезпроведениеУроковнеобходимопоказатьобучающимсяважностьсохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## «СодружествоОрлятРоссии».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьниковв годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программаразработана сучётом:

* возрастныхипсихофизиологическихособенностеймладшихшкольников;
* ведущихвидовдеятельностивданномвозрасте:игровойи учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основнымиорганизационнымипространствамидетскоголагеряявляются:

* отряд–класскакзнакомыйипостоянныйколлективдляребёнка(времяпровождениев привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
* временныеобъединениядетейдляреализациипрограммысмены(спортивнаякоманда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
* все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

## «Ключевыемероприятия».

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетскоголагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* + Торжественноеоткрытиеизакрытие смены.
  + Тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.
  + Акции,конкурсы,проекты,которыереализуютсявтечение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участиевовсероссийскихирегиональных мероприятиях.

## Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольноголагеря. Необходимость психологав лагеретакжеобусловленацелымрядом причин:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятностьвозникновенияконфликтныхситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Солнышко» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Длядостиженияпоставленнойцелинеобходиморешениеряда**задач**:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-содействие снятию эмоционального напряжения; способствованиепостроениюэффективноговзаимодействиядетейипедагогов;

-формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

-изучениепсихофизиологическогосостояниядетей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

* *диагностическому;*
* *коррекционно-развивающему;*
* *консультативному;*
* *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий можеторганизоватьпсихологическиетренингииконсультации;провестибеседы,игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

## Модуль«Детскоесамоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстведетей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационный

период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## Модуль«Инклюзивноепространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются**: налаживание эмоционально-положительного взаимодействияс окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает еговнутренниймир,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаётатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждает

стрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомдетскоголагеря.

**Приорганизациивоспитания**детейсОВЗ,инвалидностьюследуеториентироваться

на:

* формированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямис

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общийвоспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников воспитателей,вожатых,педагогов-психологов,учителей-логопедов,

учителей-дефектологов.

## Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической средыпредусматривает:

* тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря(вестибюля,коридоров,

рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.);

* оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоныактивного и тихого отдыха;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию итворческие способности. Отрядный уголок– форма отражения жизнедеятельности отряда,постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающаяинтерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимаетучастие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников,церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивной инфраструктуры;
* совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной иотрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
* регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройствуучастков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляцийи иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, еготрадициях, правилах;
* звуковое пространство детского лагеря – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,духовно-нравственного содержания,поздравления,афишии т.п.;
* размещениерегулярно сменяемыхэкспозицийтворческихработ детей,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

## Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагогактуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

## Этаработаосуществляетсячерез:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## Модуль«Коллективнаясоциально-значимаядеятельностьвДвиженииПервых».

Сцелью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственногодвижениядетейимолодежи «ДвижениеПервых»,оегоместе и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + ДеньРДДМ«ДвижениеПервых»(проводитсякаждуюсмену);
  + Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
  + Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
  + Форматымероприятий,акцийотРДДМврамкахДнейединыхдействий.

## ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

**Модуль«Экскурсииипоходы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походахсоздаются благоприятные условия для воспитания удетей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыковсамообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## Модуль«Кружкиисекции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках **шести направленностей:**

-социально-гуманитарная;

* художественная;

-естественнонаучная;

-техническая;

-туристско-краеведческая;

-физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитиеиреализациюпознавательногоинтереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

## Модуль«Цифроваяимедиа-среда»

Модульявляетсявспомогательным,нонеуменьшаетважностиизначимостиочных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общенияисотрудничества, поддержкатворческойсамореализации детей.Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

* детский редакционныйсовет, целью которогоявляетсяосвещение (через официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифроваясредавоспитанияпредполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности,информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* освещениедеятельностидетскоголагерявофициальныхгруппахвсоциальныхсетяхи на официальном сайте ОО;
* участиедетейврегиональныхивсероссийскихинтернет-конкурсах.

## Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихна

повышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
* целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетском лагере эффективной профилактическойсредыобеспечениябезопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасностьи т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативному воздействию, групповому давлению;
* поддержкуинициативдетей, педагоговвсфере укрепления безопасностижизнедеятельностивдетскомлагере,профилактику

правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантномуповедению.

## Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта,общественнымиобъединениями,разделяющими всвоей деятельностицельизадачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

## Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль«Отряднаяработа.КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать **особенности временного детского коллектива:**

-коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня;

* какправило,коллективобъединяетдетей,которыенебылизнакомы ранее;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития: полный цикл, от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

## Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

* планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
* поддержкуактивнойпозициикаждогоребенка,предоставленияемувозможностиобсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* доверительноеобщениеиподдержкудетейврешениипроблем,конфликтныхситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможностидля самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержкудетскихинициативидетскогосамоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (огонек знакомства, огонек– анализ дня, огонек прощания, тематический огонек). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
* **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие **виды КТД** по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско- взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себячастью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком,в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамкахследующих **видов и форм деятельности:**

## Нагрупповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятсямастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могутпосещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческийотчетныйконцертдля родителей.

## Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогов и родителей.

## РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Особенностиорганизациивоспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации,общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условиядляосуществлениявоспитательнойдеятельностииактуализации самовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществ:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческийхарактердеятельности;
* многопрофильность;
* отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка,официального статуса;
* опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьмиивзрослыми;

-опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровняразвития,где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

-создании условий,прикоторыхдлякаждогоребенкапредполагаетсярольвсовместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-созданииусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновых социальных ролей;

-включениидетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременногодетскогоколлектива;

-обменеопытоммеждудетьмивформате«дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

## Направленностьлагеря–комплексная.

Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

## Особенностидетскоголагеря,определяющиеего «уникальность»:

* добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
* сочетаниеиндивидуальногоиколлективноговключениядетейвразличныевидыдеятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
* систематическоеинформированиеорезультатахсостязаний,конкурсов,обусловиях участия в том или ином деле;
* организацияразличныхвидовстимулированиядетейи взрослых;
* многообразиепредлагаемыхвидовдеятельности(правовыборапосильногоучастияв деле);
* отборпедагогическихсредствсучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* созданиеситуацииуспехавизбранныхребенкомвидахдеятельности,индивидуальноеи публичное поощрение достигнутого;
* созданиевозможностипереключениясодноговидадеятельностинадругой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение.** Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатый, воспитатели из расчёта на 20 человек – два взрослых, учитель физкультуры.

Всоответствиисоштатнымрасписаниемвреализациипрограммыучаствуют

## координаторысмены:

-начальниклагеря;

-воспитателиотрядов(изчислапедагоговшколы);

## Методическиеусловияпредусматривают:

-наличиенеобходимойдокументации,программы,плана;

-проведениеинструктивно-методическихсборовспедагогамидоначалалагернойсмены;

-коллективныетворческиедела;

-творческиемастерские;

-индивидуальнуюработу;

-деловыеиролевые игры.

Кработевлагередневногопребыванияпривлекаютсяработникистоловой,атакже технические работники школы.

Передначаломработылагеряпроходитустановочныйсеминардлявоспитателей.

## Принципы,используемыеприорганизациидеятельностилагеря

**«Солнышко»**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы*:**

* безопасностьвсехпроводимыхмероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материаловдлятворчествадетей; - педагогическоесопровождениеребенканапротяжении всей смены.

Всвоюочередь**работавоспитателейсдетьмиосновананапедагогических**

**принципах:*Принципгуманизацииотношений,основанный:***

* насозданииуважительныхдемократическихотношениймеждувзрослымиидетьми;
* науваженииитерпимостикмнениюдетей;
* назащитекаждогочленаколлективаотнегативногопроявленияивредныхпривычек
* насозданииситуаций,требующихпринятияколлективногорешения;
* наформированиичувстваответственностизапринятоерешение,засвоипоступкии действия.

### Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Светлячок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### Принципдифференциациивоспитанияпредполагает:

* отборсодержания,формиметодоввоспитаниявсоотношениисиндивидуально- психологическими особенностями детей;
* созданиевозможностипереключениясодноговидадеятельностинадругойврамках смены (дня);
* взаимосвязьвсехмероприятийврамкахтематикидня;
* активноеучастиедетейво всехвидахдеятельности.

### Принциптворческойиндивидуальностипозволяетвполноймеререализовать,развить творческий потенциал каждого участника смены.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:***

* необходимочёткоераспределениевременинаорганизациюоздоровительнойи воспитательной работы;
* оценкаэффективностипребываниядетейнаплощадкедолжнабытькомплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической****,* ***эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей*** может быть реализован при следующих условиях:

* вариантностивыбораспособареализациивразличныхвидахдеятельности;
* сочетанииформработы,учитывающихвозрастныеособенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

***Принципинтегративно-гуманитарногоподхода*определяетпять«граней»:**

* граньличностноговосприятия(«этозатрагиваетилиможетзатрагиватьличноменя»);
* граньсопричастности(«этогодостиглиребята,этоимнужно– значит,этодоступнои нужно мне»);
* граньглобальноговосприятия(«этонужнознатьвсем–значит,этоважноидляменя;это относится к общечеловеческим ценностям»);
* граньориентациинаконсенсус(«япризнаюзадругимправоиметьсвоюточкузрения,я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* граньличнойответственности(«яотвечаюзапоследствиясвоейдеятельностидля других людей и для природы»).

***ПринципличностногоЯ***можетбытьреализованприследующих условиях:

* приналичии задач,врешениикоторых можетпринять участие каккаждыйребёнокв отдельности, так и группа;
* приналичиисистемыстимулов,поддерживающихинициативуисамостоятельность детей.

***Принципуваженияидоверия***можетбытьреализованприследующих условиях:

* добровольноевключениеребёнкавтуилиинуюдеятельность;
* доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на верев возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* учётинтересовучащихся,ихиндивидуальныхвкусов.

## Организационно-педагогическаядеятельность

* комплектованиештаталагерякадрами;
* совещаниепридиректоре,заместителедиректораповоспитательнойработепоорганизации летнего отдыха обучающихся;
* проведениесвоспитателямиинструктажейпотехникебезопасностииохранездоровья

детей.

## Оздоровительнаяработа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

* осмотрдетеймедицинскимработником;
* утренняягимнастика;
* ежедневныепрогулки насвежемвоздухе;
* организацияпешеходныхэкскурсий;
* организацияздоровогопитаниядетей;
* организацияспортивно-массовыхмероприятий:
* спортивныеэстафеты;
* подвижныеспортивныеигры.

## Профилактическиемероприятияимероприятияпопредупреждениючрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

### Инструктажидлядетей:

«Правилапожарнойбезопасности»;

«Правилаповедениявчрезвычайныхситуациях»;

«Правилаповедениядетейприпрогулкахи походах»;

«Безопасностьдетейприпроведенииспортивныхмероприятий»;

«Правилабезопасногоповедениянаводныхобъектахвлетнийпериодиоказанияпомощи пострадавшим на воде» и др.

### Инструкциипоосновамбезопасностижизнедеятельности:

«Один дома»;

«Безопасностьв доме»;

«Правилаповеденияснезнакомымилюдьми»;

«Правилаповеденияибезопасностичеловеканаводе»;

«Мерыдоврачебнойпомощи»идр.

## Работапопривитиюнавыковсамоуправления

Выявлениелидеров,генераторовидей; Распределение обязанностей в отряде;

Закреплениеответственных поразличнымвидампоручений; Дежурство по столовой, игровым площадкам.

## Формы,методыитехнологииработысдетьми

РеализацияПрограммыпредусматриваетразличные**формыработысдетьми**: **по количеству участников, вовлеченных в процесс:**

* индивидуальная(воспитатель-ребенок);
* групповая(воспитатель–группадетей);
* коллективная(воспитатель–несколькогруппдетей,веськоллектив). по субъекту организации:
* организаторамимероприятияявляютсявзрослые:начальниклагеря,воспитатели;
* деятельностьреализуетсянаосновесотрудничества;
* инициативаорганизациии проведение мероприятияпринадлежитребенкуили отдельной группе детей.

## повременипроведения:

* кратковременные(продолжительностьюотнесколькихминутдонесколькихчасов);
* продолжительные(продолжительностьюнесколькодней);
* традиционные(регулярноповторяющиеся).

## повремениподготовки:

* экспромт;
* относительнодлительнаяпредварительнаяподготовка.

## Похарактерувключениядетейвдеятельность:

* обязательноеучастие;
* добровольноеучастие.

Основными**методамиорганизациидеятельности**являются:

* методигры (игрыотбираютсявоспитателямивсоответствииспоставленнойцелью);
* методтеатрализации(реализуетсячерезкостюмирование,обряды,ритуалы);
* методсостязательности(распространяетсянавсесферытворческойдеятельности);
* метод стимулирования.

Основными**формамиорганизациидеятельности**являются:

* коллективно-творческоедело;
* ролеваяигра;
* фестиваль,конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки,экскурсии.

Дляэффективнойработывлагереактивно используются:

## МетодикаКТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенказаботу об окружающих людях, о коллективе,друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

## Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия); Общественно-политическиедела(беседы,лекции);

Познавательныедела(познавательныеигры:ребёнокдолженузнать,какможнобольшеоб окружающем мире);

Трудовыедела(способствуютразвитиютрудовыхнавыков);

Художественныедела(творчество:рисование,оформление,созданиеспектакля); Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

## Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## Психолого-педагогическоесопровождениесмены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям,нуждающимсявней,исистемакорректирующихвоздействийнаоснове

отслеживанияизмененийвпроцессеразвитияличностиребенка.

### Функциипсихолого-педагогическогосопровожденияребенкавусловияхлагеря:

* воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
* компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
* стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## Психологическиеуслугипредоставляютсявследующихформах:

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии),методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

## СхемауправленияПрограммой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

## ДляорганизацииработыпореализацииПрограммы

* проводятсяежедневныепланеркиначальникалагеря,воспитателей;
* составляютсяпланыработывоспитателями,гдеотражаютсяианализируютсясобытияи проблемы дня;
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятсяинструктажиспедагогамипоохранежизнииздоровья,мероприятияпо профилактике детского травматизма.

## СистемаконтролязареализациейПрограммы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельностиучастников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности,предложения.Вконцедняинеделипедагогианализируюткачествои

содержаниесвоейработыпорезультатамобратнойсвязи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листокоткровений постоянновисит натерритории лагеря, обновляется, сделать тамзапись может каждый.

## Комплексмероприятий,реализуемыхПрограммой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период летних каникул 2025 года.(июнь)

Продолжительность смены–18дней(выходныедни–суббота,воскресенье). Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементырежимадня** | **Пребываниедетей** |
| Сбор детей | 08.30-09.00 |
| Утренняязарядка | 09.00-09.15 |
| Утренняялинейка | 09.15-09.30 |
| Завтрак | 09.30-10.00 |
| Отрядныедела,мероприятия,экскурсии,занятияпо  интересам,спортивныеифизкультурные мероприятия | 10.00-12.40 |
| Обед | 12.40-13.40 |
| Занятияпоинтересам.Подведениеитоговдня. | 13.40-14.30 |
| Уходдомой | 14.30 |

## ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммы: Обучающиеся:

* любятсвойкрайисвоюРодину;
* уважаютипринимаютценностисемьииобщества;
* выполняютправилаздоровогоибезопасного образажизнидлясебяиокружающих;
* владеютопытоммотивированногоучастиявконкурсахимини-проектах;
* обладаютосновами коммуникативной культуры (умеют слушать ислышатьсобеседника, высказывать свое мнение);
* активнопознаютокружающий мир;
* владеютосновамиуменияучиться,способныкорганизациисобственнойдеятельности.

## Механизмреализациипрограммы

Программареализуетсявтриэтапасогласноразработанномупланумероприятийв установленные для каждой позиции сроки.

## 1этап–организационный(15апреля–30мая)

* знакомствоснормативно-правовой базой;
* формированиекадровогосостава;
* разработкапрограммыдеятельностилагерясдневнымпребываниемдетей;
* определениеперспективдеятельностипоПрограмме.

## 2этап–основной(02июня–26 июня)

* реализацияосновнойидеи смены;
* вовлечениедетейиподростковвразличныевидыколлективно-творческихдел;
* работанадразвитиемтворческогопотенциаладетей.

## 3этап–итогово-аналитический(18-30июня)

* оптимизацияформдеятельности;
* накапливаниеопытадеятельности;
* подведениеитоговсмены;
* итоговаяоценкаэффективностиреализацииПрограммы;
* определениедальнейшейперспективы.

# Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса.

1. **Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетей.**

Критерием, наосновекоторого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* + усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент– педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

## Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

## Приложение

**Календарныйплан**

**воспитательнойработыдетскоголагеря«Солнышко» на 2025 год**

Календарныйпланвоспитательнойработыдетскоголагерясоставленсцелью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровнипроведения мероприятий. 2025год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиемероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/  региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»** | | | | | |
| 1 | День защиты детей, День Российскогодвижениядетейи молодежи | 02.06.25 |  | + |  |
| 2 | Всемирныйденьохраны окружающей среды | 05.06.25 |  |  |  |
| 3 | Деньрусскогоязыка(Пушкинский  день) | 06.06.25 | + |  |  |
| 4 | ДеньРоссии | 11.06.25 | + |  |  |
| **Модуль«Отряднаяработа.КТДСамоуправление»** | | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъемаГосударственногофлага Российской Федерации | В началекаждой календарной  недели |  | + |  |
| 2 | Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. Деньзнакомств.Часзнакомства  «Как здорово, что все мы здесь сегоднясобрались»(Игры,  тренинги на знакомство). День защиты детей. | 02.-05.06.25 |  |  | + |
| 3 | Конкурсдетскогорисункана асфальте«Детство–этокраски радуги» | 03.06.25 |  |  | + |
| 4 | Конкурс на лучшее название отряда,девиза,речевку.Выпуск  отрядных газет. | 04.06.25 |  |  | + |
| 5 | Ежедневноедежурствопоотряду и столовой | Ежедневно |  |  | + |
| 6 | Торжественноеоткрытие/ закрытие лагеря | 02.06./26.06.25 |  | + | + |
| 7 | Танцевальнаяпрограмма | 03.06.25 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Здравствуй,лето!» |  |  |  |  |
| 8 | Конкурсплакатов«Берегите природу!» | 05.06.25 |  | + |  |
| 9 | ДеньРоссии.Праздничный концерт«ТебемояРоссия!» | 11.06.25 |  | + | + |
| 10 | Концертнаяпрограмма«До свидания, лагерь!» | 17.06.25 |  | + |  |
| 11 | Беседа «Всемирный день без табака».Выставкарисунков«Мы  -противкурения» | 05.06.25 |  | + | + |
| 12 | Деньрусскогоязыка(Пушкинский  день).Игравикторина«Что запрелесть, эти сказки!» | 06.06.25 |  |  | + |
| 13 | Минутка«Безопасности». Лекторий «Жизнь безопасности».  Игра-квест «Я и моя безопасность». Конкурсплакатов  «ВмиреБЕЗопасности» | 09.06.25 |  | + | + |
| 14 | МинуткаПДД«Законовмного есть дорожных - выучи их и будь  осторожным» | 11.06.25 |  |  | + |
| 15 | Игра «Быть здоровым– это модно!» | 16.06.25 |  |  | + |
| 16 | «Азбукапешехода»-минутка ПДД |  |  |  | + |
| 17 | Спартакиада | Втечениесмены |  | + | + |
| 18 | Спортивныепраздники | Втечениесмены |  | + | + |
| 19 | Конкурсрисунков «Любимые  героимультфильмов» | 16.06.25 |  |  | + |
| 20 | Экскурсиикпамятникупогибшим землякам во время  Великой  Отечественнойвойны | Втечение смены |  |  | + |
| 21 | Подготовка номеров к праздничнымконцертам | Втечение смены |  | + | + |
| **Модуль«Дополнительноеобразование»** | | | | | |
| 1 | Студия«Правополушарное рисование» | Втечение смены |  | + | + |
| 2 | Объединение«Умелыеруки» | Втечение смены |  | + | + |
| **Модуль«Здоровыйобраз жизни»** | | | | | |
| 1 | Минутказдоровья«Мойрости вес» | 02.06.25 |  | + |  |
| 2 | Утренняязарядка | Ежедневно |  | + | + |
| 3 | Подвижныеигрынасвежем воздухе | Ежедневно |  | + | + |
| 4 | «Летосфутбольныммячом». Игра в футбол | Втечении смены |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Минутказдоровья«Опользеи вреде солнца». «Солнечный  ожог.Перваяпомощьпри солнечном ожоге» | 03.06.25 |  |  | + |
| 6 | Минутка здоровья  «Полезныепродукты  питания» | 04.06.25 |  | + |  |
| 7 | Минутказдоровья«Чистаявода всем нужна» | 05.06.25 |  |  | + |
| 8 | Минутказдоровья«Глаза–твои главные помощники» | 06.06.25 |  |  |  |
| 9 | Минутка здоровья«Гигиена тела» | 09.06.25 |  | + | + |
| 10 | Минутка здоровья«Витамины нагрядке» | 10.06.25 |  |  | + |
| 11 | Минутка здоровья  «Закаливание» | 11.06.25 |  |  | + |
| 12 | Весёлыестарты«Аунас спортивный час!» | 16.06.25 |  | + | + |
| 13 | Конкурсплакатов«Здоровыймир – здоровый я!» | 17.06.25 |  | + | + |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** | | | | | |
| 1 | Оформлениеинтерьералагерных и отрядных помещений | До открытия смены |  | + |  |
| 2 | Оформлениеотрядногоуголка | 02.06.25 |  | + | + |
| 3 | Совместнаясдетьмиразработка, | 02.06.25 |  |  | + |
|  | созданиеособойотрядной символики |  |  |  |  |
| 4 | Звуковоепространствов  лагере(музыкальное оформлениезарядки,линейки,  дня) |  |  | + | + |
| 5 | Организация выставок творческихработдетей | Втечении смены |  | + | + |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | | |
| 1 | ИнструктажипоТБ | 02.06.25 |  |  | + |
| 2 | В рамкахдекадыпрофилактики наркомании и вредных  привычек.Беседа«Мыза  здоровуюжизнь» | 05.06.25 | + |  |  |
| 3 | Правила поведения в  лагере.ДействияЧС (плановая тренировочная эвакуация) | 03.06.25 |  |  | + |
| 4 | Минуткабезопасности  «Внимание!Подозрительный предмет» | 09.06.25 |  |  | + |
| 5 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай,  словамиподаркамне доверяй!» | 10.09.25 |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | МинуткабезопасностиППД«Я пешеход» | 11.06.25 |  |  | + |
| 7 | Минуткабезопасности  «Безопасныйпутьдомой» | 17.06.25 |  | + |  |
| 8 | Профилактическая беседа  «Сумей сказать–нет!», «Моя безопасность» | 16.06.25 | + |  | + |
| 9 | Минуткабезопасности«Правила  поведения в общественных местах» | Втечениесмены |  |  |  |
| **Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровлениядетей»(знакомство педагогов с основными  документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, сдолжностными  обязанностям и,нормами охранытруда в лагере дневного пребывания) | Май2025г |  | + |  |
| 2 | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития  лагерной смены,знакомство с программой лагеря и  планированием) | Май2025г |  | + |  |
| 3 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразныхмероприятийв  течениелагернойсмены) | Май2025г |  | + |  |
| **Модуль«Работасродителями»** | | | | | |
| 1 | Приемзаявленийродителейна отдыхиоздоровлениедетейв лагере | Апрель–май |  | + |  |
| 3 | Индивидуальное консультированиесцелью  координации воспитательных усилий  педагоговиродителей | По необходимости |  | + |  |
| 4 | Фото и видеоотчеты на официальномсайтешколыив  группе ВК по ключевым мероприятиям | Июнь |  | + | + |
| 5 | Концерт «Прощай,  лагерь!».Закрытие летнего лагеря | 26.06.25 |  | + |  |
|  | Индивидуальное | Позапросу |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультирование |  |  |  |  |
| **Модуль«Экскурсииипоходы»** | | | | | |
| 1 | Экскурсиявшкольныймузей | Втечение смены |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | |
| 1 | Знакомство с профессией | Втечение смены |  | + |  |
| 2 | Знакомство с профессией | Втечение смены |  | + |  |
| 3 | Знакомство с профессией работников почты | Втечение смены |  | + |  |
| **Модуль«Детскоемедиапространство»** | | | | | |
| 1 | Летопись лагеря  (подготовка мультимедийной презентации для размещенияна официальном сайте школы ивгруппе ВК) | Втечениесмены |  | + |  |
| 2 | Создание видеороликов для размещения в группе ВК об  итогахсмены | Втечениесмены |  | + |  |
| **Модуль«Цифроваясреда воспитания»** | | | | | |
| 1 | Освещениедеятельностилагеря в группешколы ВК и на официальном сайте школы | Втечение смены |  | + | + |
| 2 | Формирование  культуры информационной безопасности, информационной  грамотности, противодействие распространению идеологии  терроризма | Втечение смены |  | + | + |
| 3 | Деньцифры | 13.06.25 | + |  |  |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | | | |
| 1 | Совместное мероприятие с библиотекой | Втечениесмены |  |  | + |
| 2 | ЭкскурсиянаФАП | Втечениесмены |  |  | + |
| 3 | Экскурсиявпожарнуючасть | Втечениесмены |  |  | + |

## Списокиспользуемыхисточников:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В.,КлемяшоваЕ.М.,МурашоваА.Г.Радуганад Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
7. Карел Поломис. Дети в пионерском лагере (прогулки, походы, экскурсии). М.: Профиздат, 1990.
8. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов/ авт.-сост. Я.Ю.Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Вчасыдосуга(сказки,игры,загадки)/сост.СавинаТ.Ф.,Степанова Г.А. – Вологдв, 1992.
10. https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998