

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 17.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы Ю.В. Орлова
Приказ №58 от 17.04.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Таловской средней школы
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2023 год

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Таловской средней школы
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2023 год

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип ОО: общеобразовательная организация Тип учреждения: казенное
- 1.2. Вид: средняя школа
- 1.3. Учредитель: Камышинский муниципальный район
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 403854 Волгоградская область, Камышинский район, с. Таловка, ул. Молодёжная, дом 1
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403854 Волгоградская область, Камышинский район, с. Таловка, ул. Молодёжная, дом 1
- 1.8. Банковские реквизиты: Р/счёт 03231643186180002900 в отделение Волгоград Банка России// УФК по Волгоградской области г.Волгоград; БИК 041806001; Код по ОКВЭД 85.14;
Код по ОКПО 41487830; ОКФС 14; ОКОГУ 4210007; ОКОПФ 75404;
ОКАТО 18218844001; ОГРН 1023404979718
- 1.9. Телефон: 8 (84457) 7-61-22
- 1.10. Факс: 8 (84457) 7-61-22
- 1.11. e-mail: talovka2008@rambler.ru
- 1.12. Сайт: talovkaedu.narod.ru
- 1.13. Ф.И.О. руководителя: Орлова Юлия Валерьевна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 34Л01 № 000117в, Регистрационный № 377 от 30.03.2016 г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области бессрочно,

Приложение № 1 от 30.03.2016 г. № 377

2.2. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 34А01 № 0000913, Регистрационный № 440 от 05.05.2016 г., выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия по 21.02.2026 г., Приложение №1 от 05.05.2016 г. № 440

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Таловская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области имеет в полном объёме учредительные документы:

1. Свидетельство о регистрации на статус юридического лица (ОГРН).
2. Свидетельство о постановке на налоговый учёт
3. Договор с учредителем.
4. Устав школы.
5. Школа, как юридическое лицо, имеет лицевые счета средств.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением – Управляющий Совет МКОУ Таловской СШ

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

В основе образовательной программы школы лежат следующие подходы к организации образовательного процесса:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в учреждении;
- социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, психологической, педагогической помощи;
- важнейший принцип работы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации школьников к обучению;
- использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов;
- расширение и укрепление материально-технической базы, использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий.

Системно-деятельностный подход включает в себя:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования—развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

3.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	Количество обучающихся										
	2013г	2014г	2015г	2016	2017г	2018г	2019	2020 г	2021г	2022г	2023г
1-4 классы	61	53	54	47	51	53	52	54	48	45	45
5-9 классы	77	73	76	84	73	70	67	64	62	62	67
10-11 классы	14	9	6	6	8	12	12	12	11	6	2
Средняя наполняемость классов	14	12	12	12	12	12	12	11	11	11	11

Как видно из таблицы, количество обучающихся незначительно понижается.

3.2.Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступен и	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100 %	5	100 %	2	100 %
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык, литератураи др.	-	-	-	-	2 (математика, информатика)	100%
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-

5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-
--------------------------------	---	---	---	---	---	---

3.3.Сведения о педагогических работниках.

Всего в 2023 году работало 15 педагогов МКОУ Таловской СШ: 1 директор, 14 педагогов

Высшее профессиональное образование имеют 10, из них педагогическое -8, среднее профессиональное образование – 5, из них педагогическое -5.

5 педагогов имеют почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации.

Возрастной состав:

-30 лет и менее – 2(13%)

- 31- 54 – 8 (53%),

- 55 и более лет –5 (31,25%)

Средний возраст педагогов – 44года

Т.о. средний возраст педагогического коллектива понижается.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку как очно, так и дистанционно. Курсовую подготовку прошли 16 педагогов школы (100%).

Педагогические работники школы:

1. Директор школы, учитель физики– 1
2. Заместитель директора, учитель истории - 1
3. Педагог-организатор, учитель математики - 1
4. Советник по воспитанию, учитель музыки - 1
3. Учитель математики-1
4. Учителя русского языка и литературы - 2
5. Учителя начальных классов -3
6. Учитель немецкого языка - 2
7. Учитель биологии, химии - 1
8. Учитель физической культуры- 1
9. Учитель технологии -1

Система повышения квалификации включает разностороннюю работу по развитию педагогического мастерства через педагогические советы, научно-методические, психолого-педагогические семинары, деятельность методического совета, консультационного центра, предметных МО, самообразование педагогов, в том числе через дистанционные курсы.

Педагоги участвуют в работе школьных, районных методических объединений, активно используют опыт работы педагогических сообществ.

В своей работе учителя школы успешно используют современные технологии обучения:

- Ø здоровьесберегающие;
- Ø игровые;
- Ø информационные;
- Ø разноуровневое обучение;
- Ø проблемное обучение;
- Ø проектные методы обучения;
- Ø обучение в сотрудничестве;

- Ø КСО (коллективный способ обучения);
- Ø межпредметные технологии;
- Ø технологии дистанционного обучения.

Применение широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время, добиваясь хороших результатов обученности учащихся.

Все преподаватели школы владеют компьютером, регулярно применяют в обучении информационные технологии.

Раздел 4. Содержание реализуемых образовательных программ.

4.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

В образовательном учреждении реализуется начальное общее, основное общее образование на базовом уровне, среднее общее образование на профильном уровне.

Обязательная (инвариантная) часть основной образовательной программы и вариативная часть, формируемая образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Вид образовательного учреждения	Общеобразовательная школа		
	Наличие в образовательном учреждении		
Содержательно-целевая направленность образовательных программ	на первой ступени (1 – 4 кл.)	на второй ступени (5 – 9 кл.)	на третьей ступени (10 – 11 кл.)
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательная программа базового обучения	на первой ступени (1 – 4 кл.)	на второй ступени (5 – 9 кл.)	на третьей ступени (10 – 11 кл.)
Русский язык	базовый	базовый	базовый
Русский родной язык		базовый	базовый
Литература		базовый	базовый
Русская родная литература		базовый	
Иностранный язык (немецкий язык)	базовый	базовый	базовый
Основы религиозных культур и светской этики	базовый		

Основы духовно-нравственной культуры народов России		базовый	
Математика	базовый	базовый	
Математика; алгебра и начала математического анализа, геометрия			профильный
Информатика		базовый	профильный
История		базовый	
История России. Всеобщая история		базовый	базовый
Обществознание		базовый	базовый
География		базовый	базовый
Окружающий мир	базовый		
Астрономия			базовый
Физика		базовый	базовый
Химия		базовый	базовый
Биология		базовый	базовый
Изобразительное искусство	базовый	базовый	
Музыка	базовый	базовый	
Физическая культура	базовый	базовый	базовый
ОБЖ		базовый	базовый
Технология	базовый	базовый	
Индивидуальный проект			базовый

4.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Переход на новые ФГОС С 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2023 года 1,2,5,6,10 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО - Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО
- Проведение классных родительских собраний в 1,2,5,6,10-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО, ООО и СОО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО и СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО, ООО и СОО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО, ООО и СОО. Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО, ООО и СОО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД.
- Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы НОО, ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1,2,5,6,10-х классов по новым ФГОС НОО, ООО и СОО на 2023/24 учебный год
- Утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО и СОО. Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО педагогическим коллективом
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ООО и СОО
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО по новому ФГОС СОО
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО и реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО и реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ООО и СОО
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО

Общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализуются в режиме пятидневной учебной недели, обучение ведется в первую смену.

Реализуется программа начального общего образования «Школа России». Содержание данной программы позволяет всем детям развиваться в соответствии с собственным выбором и уровнем подготовки.

МКОУ Таловская СШ реализует основные образовательные программы через учебный план.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- приказом Минобрнауки России от 18.12.2012г. № 1060 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 18.05.2015г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 г. № И-10/3991);

- письмом Минобрнауки РФ от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 N 254

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в редакции от 23.12.2020г.№766

- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрированными 18.12.2020 № 61573)

- примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- уставом МКОУ Таловской СШ, утвержденным постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 22.12.2015 г. № 1157-п);

- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Таловской СШ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV

	классы	по ФГОС-3	по ФГОС-3	по ФГОС-3	по ФГОС-3	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- примерной основной общеобразовательной программой, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 N 254;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в редакции от 23.12.2020г.№766;
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрированными 18.12.2020 № 61573)
- письмом Комитета образования и науки Волгоградской области от 7 августа 2015 г. № И-10/11401;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Рособнадзора от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 г. № И-10/3991;
- письмом Минобрнауки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 « О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для ООО»;
- приказом Минобрнауки РФ от 03.04.2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р;
- уставом МКОУ Таловской СШ, утвержденным постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 22.12.2015 г. № 1157-п)
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Таловской СШ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 - 9 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V по ФГОС- 3	VI по ФГОС- 3	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0	0	0	0	1	1
	Русская родная литература	0	0	0	1	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	6	5	5	26
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Технология	Технология	2	2	2	1	0	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
	Физическая культура	2	2	3	3	3	13
Итого		27	29	31	32	32,5	151,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	1	1	0,5	5,5
ЮН биология		1					1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1				2
Занимательный немецкий				1			1
Практикум по математике					0,5		0,5
Подготовка к написанию сжатого изложения					0,5		0,5
ГИА: курс подготовки к экзаменам						0,5	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	30	32	33	33	157

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в последней редакции от 29.06.2017 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями от 11.12.2020 г.);
- примерной ООП СОО, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г № 2/ 16-з)
- приказом Минобрнауки РФ от 03.04.2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции

- развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 N 254;
 - федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в редакции от 23.12.2020г.№766;
 - СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрированными 18.12.2020 № 61573);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
 - письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
 - письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 г. № И-10/3991);
 - письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
 - Уставом МКОУ Таловской СШ, утвержденным постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 22.12.2015 г. № 1157-п);
 - основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Таловской СШ.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10- 11 классы
(универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	1	3
	Литература	базовый	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	базовый		1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	базовый	3	3	6
Математика и информатика	Математика	профильный	8	6	14
	Информатика	профильный	4	1	5
Общественные науки	История	базовый	2	2	4
	Обществознание	базовый	2	2	4
	География	базовый	1	1	2
Естественные науки	Физика	базовый	2	2	4
	Химия	базовый	1	1	2
	Биология	базовый	1	1	2

	Астрономия	базовый		0,5	0,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	1	2
	Индивидуальный проект	базовый	1	1	2
Итого			34	29,5	63,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				4,5	4,5
Теория и практика написания сочинений				0,5	0,5
Русский язык: теория и практика				1	1
Подготовка к ЕГЭ по математике				1	1
ЕГЭ. Практикум по обществознанию				1	1
Черчение				1	1
Итого часов			34	34	68
<i>Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе</i>			34	34	68

4.3 Реализация АООП

1. Категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ) в МКОУ Таловской СШ на 2023 год имеется в количестве 4 человек -

- Ø 1 класс -С нарушениями зрения (слабовидящий);
- Ø 1 класс- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Ø 1 класс- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Ø 4 класс- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Реализация АООП.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся. (Вариант 4.1- 4 года)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 1-9/12/13 лет

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). вариант 1-9/12/13 лет.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО), АООП ООО(далее – ФГОС НОО ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО, разрабатывались самостоятельно школой. В разработке АООПучаствовали администрация школы, педагоги. АООП НОО И ООО ОВЗ рассматривались на методическом совете школы или педагогическом совете школы и утверждались директором образовательного учреждения. На основании таких документов:

- 1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
- 4) Постановление от 10.07.2015г. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования».

7) Приказ Минобр. РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8) Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9) Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

10) Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07

Структура адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа для учащихся ОВЗ соответствует с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание учащихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий учащихся; в АООП УО – программу формирования базовых учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план АООП, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы

- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с данной программой.

Зачисление на обучение по АООП осуществлялось только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дополнительно включены коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, освоение ими АООП НОО и АООП ООУ.

Для реализации программ имеются специальные учебники, пособия и дидактические материалы, а также специализированные компьютерные занятия.

Ведется психолого-педагогическая поддержка обучающихся, учителей и родителей

С 01.01.2023 по 01.01.24гг организовано обучение для 1 и 4 классов по АООП ООУ, разработанной по обновленным ФГОС НОО, ООУ и СОУ. Мониторинг показал, что два обучающихся 1 класса не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами первого полугодия обучения первоклассников. В школе реализуются индивидуальные учебные планы. Учебная нагрузка варьируется с учетом состояния здоровья обучающегося, рекомендаций ПМПК, мнения родителей. Ведущая форма обучения - урок. Уроки проводятся в деятельностном режиме. Обеспечивается коррекционная направленность обучения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание детей обучающихся по АООП, которые проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

4.4 Воспитательная работа

Программа воспитания обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таловская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- по стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№ 3/22). -в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2023 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания.

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей. В 2023 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; · индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющих ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

4.5 Профориентационная работа

С 01 сентября 2023 года в Школе реализуется федеральный проект «Билет в будущее» на базовом уровне - единая модель профессиональной ориентации школьников.

Задачами проекта являются:

- проведение тестирования, фиксирующего профессиональные предпочтения школьников и их текущий уровень осведомленности о предпочитаемых профессиональных областях;
- обеспечение участников проекта онлайнкурсами по общекультурным компетенциям, связанным с профессиональным самоопределением;
- предоставление участникам проекта возможности участия в очных профориентационных мероприятиях проекта, подтверждающих право обучающихся на участие в мероприятиях в целях профессиональной ориентации в соответствии с профессиональными компетенциями.

В проект входит:

- урочная деятельность (9 часов). В уроках общеобразовательного цикла введены обязательные модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- внеурочная деятельность: Курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа). В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.
- Практико-ориентированный модуль. Для обучающихся 6–11 классов проводятся профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.
- Взаимодействие с родителями. В сентябре 2023года прошло Всероссийское родительское собрание по профориентации.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

4.6 Патриотическая работа

В ноябре 2023 года на базе Школы было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

На самом портале будвдвижении.рф на конец 2023 года зарегистрировано 12 обучающихся, 2 педагога. За период ноябрь-декабрь 2023 года участники движения «Первые» приняли участие в следующих проектах и акциях: в проекте: «Мы – граждане России», и форуме «Умей дружить».

4.5. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Все учебники, используемые в образовательном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованному (допущенному) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Производится переход на новые учебники по технологии (5-9 классы), географии (5-9 классы), биологии(5-9 классы), истории(9,10,11 классы)

Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%, из них за счет средств родителей – 0%.

Формирование и использование библиотечного фонда:

наименование показателей	поступило экземпляров	выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	661	671	5 509
из него:			
учебники	661	671	2 152
учебные пособия			91
художественная литература			3 201
справочный материал			65
Из фондов библиотеки:	661	671	5 509
печатные издания	661	671	5 504
аудиовизуальные документы			5

Раздел 5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Наличие оборудованных кабинетов

В МКОУ Таловской СШ для осуществления образовательного процесса имеются 4 кабинета начальных классов, кабинеты технологии, русского языка, иностранного (немецкого) языка, литературы, истории, математики, кабинет физики и информатики, кабинет биологии и химии, токарно-слесарная мастерская.

Так же имеется библиотека.

Материально-техническая база библиотеки:

Количество библиотек	1
Количество пунктов выдачи	1
Общая площадь помещения	25
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
В том числе оснащены персональными компьютерами (ноутбуками)	0
из них с доступом к интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	154
Число посещений	2100
Наличие электронного каталога	0

Сведения об учебном фонде:

Уровни образования	% обеспеченности учебниками
начальное общее образование	100
основное общее образование	100
среднее общее образование	100

Для проведения занятий по **физической культуре** есть спортивный зал, площадки для мини-футбола, волейбола и баскетбола, гимнастический городок, площадка с элементами полосы препятствий.

Имеется **столовая** на 60 посадочных мест, где 90(80%) обучающихся получают горячее питание.

Медицинское обслуживание проводится по договору с ГБУЗ здравоохранения «Камышинской детской больницей», учащиеся своевременно проходят медосмотр, получают прививки.

Информационная база школы

В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, оборудованным контентными фильтрами. Обучающиеся и педагоги имеют возможность пользоваться

- Персональными компьютерами – 54(в учебных целях – 51)
Из них:
 - Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры- 35(в учебных целях – 33)
 - Планшетные компьютеры – 0
 - Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей –24 (в учебных целях – 23)
 - Имеющие доступ к Интернету – 54(в учебных целях –51)
 - Поступившие в отчетном году – 8
А так же:
 - Мультимедийные проекторы – 8
 - Интерактивная доска – 2
 - МФУ - 7
 - Принтеры – 7
 - Факс -1
 - Интерактивный стенд- 1
 - Многофункциональный комплекс «Дидактика» - 1
 - Ксероксы – 2
- В течение 2023 году произошло значительное пополнение базы ноутбуками.

Используются следующие электронные образовательные ресурсы.

Перечень ЭОР, используемых в работе:

- Федеральный портал Российского образования<http://www.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"<http://www.myschools.ru/>
- Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов<http://window.edu.ru/window/library>
- Сайт Всероссийской олимпиады школьников<http://rusolimp.ru/>
- Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"<http://www.rusedu.info/>
- Образовательный математический сайт<http://allmatematika.ru/>
- Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>
- Портал школьной прессы России<http://portal.lgo.ru/>
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»<http://www.megabook.ru/>
- Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн<http://www.edic.ru/>
- Русский Биографический Словарь<http://www.rulex.ru/>
- Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка<http://www.sokr.ru/>
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия<http://ru.wikipedia.org/>
- Энциклопедия «Кругосвет»<http://www.krugosvet.ru/>
- Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»<http://www.elementy.ru/trefil/>
- Яндекс.Словари<http://slovari.yandex.ru/>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»<http://slovari.gramota.ru/>
- Энциклопедический словарь «Народы и религии мира»<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»<http://www.crosswmds.net/~livingthmgs/>
- **русская сеть творческих учителей (создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ)).**

- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех
- http://abiturcenter.ru/testi/index_n.php - Он-лайн тесты, подготовка к ЕГЭ
- - портал Он-лайн тестов . Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
- www.llr.ru- энциклопедия "Лучшие люди России"
- - электронный справочник по физике
- - электронный справочник по химии
- Учебные карты: карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика
<http://www.edu.ru/maps/>
- "Коллекция цифровых образовательных ресурсов" -school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей -
http://www.openclass.ru/dig_resources
- Республиканский мультимедиа центр - <http://www.rnmc.ru/>
- Мастер-класс "Цифровые образовательные ресурсы" -
<http://www.edu.yar.ru/projects/media/>
- Вопросы информатизации образования -
<http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=archive>
- Цифровые ресурсы - <http://obr.1c.ru/nnsch/COR.html>
- Информационные технологии в образовании - http://bit.edu.nstu.ru/archive/issue-1-2004/elektronnnye_obrazovatelnye_resursy_so_42
- Электронная библиотека интернет-ресурсов (г. Волгоград) -<http://kat.h11.ru/>
- Школьный клуб - <http://www.school-club.ru/>
- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия - <http://nachalka.info/>
- БИНОМ, Лаборатория знаний - <http://nachalka.info/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы - <http://eorhelp.ru/>
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе - <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
- Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР-
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Яндекс.Учебник
- Российская электронная школа
- Фоксфорд
- Якласс
- Учи.ру
- Билет в будущее

Электронное сопровождение преподавания предметов:

- Электронное сопровождение к учебнику по русскому языку 1-4 классы
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Математика 1,2,3,4 классы
- Мультимедийный учебник «Математика 1 класс»
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 1-4 классы
- Электронное пособие «Повторение и контроль знаний» 1- 2 класс по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению
- Электронное приложение «Времена года»
- Электронное приложение «Анатомия для детей»
- Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир
- Электронное приложение «Уроки литературного чтения»
- Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого «Обучение грамоте»
- В.Г.Горецкий. Электронное сопровождение к учебнику «Русская азбука» CD
- CD Русские сказки для малышей №1,2,3
- Электронные приложения Литература- уроки в 5-6,7,8,9 классах
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 10,11 классы.
- Презентации по русскому языку и литературе.

- Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. С мультимедийным приложением./ авт.-сост. Г.Н.Лебедева.- М.: Глобус, 2008.
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-9 кл. Методическое пособие с электронным приложением./Авт.-сост. Т.А.Захарова, Л.Н.Чурсина.-М.:Планета,2011
- CD Репетитор. Тесты по орфографии Русский язык. Тестовый контроль 5-11 классы.
- М.Н.Каратанова.Уроки математики с применением ИКТ. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета,2010
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии»7-11 классы , «Уроки алгебры» 7-11 классы, «Стереометрия» 10-11 классы
- ЕГЭ . Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов» + CD / авт.-сост. П.А. Якушкин, С.С.Крылов.М.: «Эксмо», 2008г.
- Государственная символика России. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- История России. XX век. КлиоСофт
- Россия на рубеже третьего тысячелетия. Республиканский мультимедиа центр
- «География. 9-10 классы: Школьный курс .Тренажёры.Подготовка к экзаменам. Словарь терминов» Волгоград :«Учитель», 2008г.
- «Карта мира. Большая энциклопедия географических карт».-М.: ООО Фирма «ИНГИТ», 2002г1. «Физика 7 -11 класс». Допущено Министерством образования и науки РФ.-М.: ООО «Физикон», 2005 г.
- Янушевская Н.А. «Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях 7-9 классы». Электронное приложение.-М.: «Глобус», 2009г
- Авт.-сост. З.В.Александрова, И.В.Баданина, Е.В.Зеленская и др. «Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 класс». Мультимедийное приложение к урокам.-М.: «Глобус», 2009г.
- «Живая физика», Компания «Формоза», Институт новых технологий образования.
- «Электронные уроки и тесты. Физика в школе»:- Диск 1-12.-М.: ЗАО «Просвещение - МЕДИА», 2005 г.
- «Открытая физика» под ред. проф. С.М. Козелла.- М.: ООО «Физикон», 2001
- «Уроки физики. 8 класс».-М.:ООО «Кирилл и Мефодий», 2006 г.
- Компьютерные презентации
- «Лабораторные работы по физике. 9 класс. Виртуальная физическая лаборатория».-М.: ООО «Дрофа», 2006 г.; ООО «Квазар - микро», 2006 г.
- «Физика - 10». Интерактивное приложение к учебно-методическому комплексу для базового уровня. Допущено МО и науки РФ.-М.: «Илекса», 2006 г.
- «Интерактивный тренинг - подготовка к ЕГЭ. Физика.-М.:Бука СОФТ «Новая школа», 2007
- Видеофильмы:
 - - «Физический эксперимент»;
 - - «Вода»;
 - - «Шаровая молния»
 - - «Легенда об Архимеде»
 - - «Властелины ядерных колец»;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки физики. 11 класс».-М.:ООО «Кирилл и Мефодий», 2006
- «Федеральный банк экзаменационных материалов. ЕГЭ 2008. Физика
- «Физика. Мультимедийный курс X - XI: классы».-М.:ООО «Руссобит Пабблишинг», 2002г.
- Л.Я.Боревский «Физика. Полная теория + 210 моделей».-М.: ООО «Медиахауз», 2003г.
- Л.Я. Боревский «Курс физики XXI века» - Диск 1-4.-М.: ООО «Медиахауз», 2005 г.
- «Лабораторные работы по физике. 10 класс. Виртуальная физическая лаборатория».- М.:ООО «Дрофа», ООО «Квазар - микро», 2006 г.
- Органическая химия. 10-11 кл.
- Химия общая и неорганическая. 10 -11 кл.

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Искусство
- CD «Виды спорта», Энциклопедия.
- Презентации:
 - - «Баскетбол» (Учитель ФК Мысова И.Н. МОУ СОШ №1)
 - - «Волейбол»
 - - «Футбол»
- Видеофильм «Виды спорта».
- DVD – диски:
 - -«Основы противопожарной безопасности», Москва, видеостудия «Кварт» 2005г.
 - -«Травматизм. Правила оказания первой помощи», Москва, видеостудия «Кварт» 2005г.
 - -«Улица полна неожиданностей» Москва, видеостудия «Кварт» 2005г.
 - -«Право на жизнь» (Профилактика наркомании).- Москва: видеостудия «Кварт», 2005г.
 - -«Чума над Россией» (Профилактика наркомании).- М.: студия «Рассвет», ООО «Жар птица», 2006г.
 - -«ВИЧ – знать, чтобы жить» М.: видеостудия «Кварт»Ю, 2005г.
 - - Видеофильм «Виды вооруженных сил России» и др.
 - **DVD.** Всеобщая история, 5 класс: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Всеобщая история, 6 класс: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Всеобщая история, 7 класс: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Всеобщая история, 8 класс: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Всеобщая история. 9 класс: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Тайны древних цивилизаций. Первые города: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** А. Македонский: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Крестовые походы: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Мультимедиа курс. История Отечества. 882 – 1917 гг. (в 2-х томах) - Современный гуманитарный университет
 - **DVD.** Россия в войне.
 - **DVD.** Харитонов А.П. История России. XX век (по Данилову А.А., Косулиной Л.Г.): – ООО «Клио Софт», 2005
 - **DVD.** Тайны XX века: - подготовлено при содействии НФПК – национального фонда подготовки кадров. Media CorDis
 - **DVD.** Элективные курсы. История. Право. Обществознание.

В школе имеется следующее **лабораторное оборудование:**

№	Наименование	Количество
1	Лабораторный комплект «Окружающий мир» для проведения наблюдений и лабораторных опытов, 2012 г.	4
2	Лабораторный комплект по природоведению. 2011 г.	4
3	Биологическая микролаборатория	1
4	Микроскоп биологический «Микромед С-11»	1
5	Микроскоп учебный	1
6	Набор микропрепаратов « Ботаника. 6 класс»	1
7	Набор микропрепаратов « Ботаника. 7 класс»	1

8	Набор микропрепаратов « Зоология»	1
9	Набор микропрепаратов « Анатомия и физиология»	1
10	Набор микропрепаратов « Общая биология»	1

Лабораторное оборудование кабинета физики.
Оборудование общего назначения

№	Наименование оборудования	Количество
1	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 42 В	1 комплект на кабинет
2	Столы лабораторные электрифицированные (42 В)	11
3	Лотки для хранения оборудования	25
4	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	19
5	Весы учебные с гирями	6
6	Весы электронные	2
7	Термометры	8
8	Штативы	11
9	Цилиндры измерительные (мензурки)	10
	Тематические наборы	
10	Наборы по механике	3
11	Набор по молекулярной физике и термодинамике	1
12	Набор по электричеству	1
13	Набор по оптике	1
	Механика	
14	Динамометры лабораторные	30
15	Желоба дугообразные	3
16	Желоба прямые	10
17	Набор грузов по механике	14
18	Набор пружин с различной жесткостью	3
19	Набор тел равного объёма и равной массы	16
20	Рычаг-линейка	5
21	Трибометр лабораторный	1
	Молекулярная физика и термодинамика	
22	Калориметры	15
23	Наборы тел по калориметрии	1
24	Набор для исследования изопроцессов в газах	1
25	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	1
26	Набор полосовой резины	2
27	Нагреватели электрические	10
	Электродинамика	
28	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А	18
29	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В	17
30	Катушка-моток	6
31	Ключи замыкания тока	12
32	Компасы	14
33	Комплекты проводов соединительных	30
34	Набор прямых и дугообразных магнитов	5

35	Миллиамперметры	2
36	Набор по электролизу	20
37	Наборы резисторов проволочные	14
38	Потенциометр	1
39	Радиоконструктор для сборки радиоприемника	1
40	Реостаты ползунковые	14
41	Проволока высокоомная на колодке	2
42	Электроосветители с колпачками	1
43	Электромагниты разборные с деталями	6
44	Действующая модель двигателя-генератора	2
	Оптика и квантовая физика	
45	Экраны со щелью	3
46	Плоское зеркало	4
47	Комплект линз	6
48	Прибор для измерения длины световой волны	3
49	Дифракционные решетки	5
50	Прибор для зажигания спектральных трубок	1
51	Набор спектральных трубок	2
52	Спектроскоп лабораторный	1
53	Комплект фотографий треков заряженных частиц	1
54	Плоскопараллельные пластины	4

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведётся согласно графику внутришкольного контроля, являющегося разделом учебно-воспитательного плана работы школы.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение современных технологий, методов и приемов обучения.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на

этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в учебно-воспитательной работе.
5. Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
6. Мониторинг достижений обучающихся по учебным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося, повышения успеваемости.
7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные функции внутришкольного контроля:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов
- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения
- **Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций

Основными объектами ВШК были:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6. Качество знаний учащихся.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения учащимися базового уровня образования, повышения успеваемости учащихся, улучшение качества образования

7. Работа по подготовке к экзаменам.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на создание условий для освоения обучающимися образовательных программ, успешной подготовки к итоговой аттестации.

8. Состояние методической работы.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание взаимопомощи и взаимоконтроля в осуществлении педагогической деятельности, повышения уровня методической подготовки и компетентности педагогов.

9. Контроль за работой педагогического коллектива в рамках реализации областных и районных проектов

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив успешную реализацию областных и районных проектов

План внутришкольного контроля реализован полностью. Образовательные программы выполнены.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ Таловской СШ

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г № 189/ 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в мае- июне 2023 года выпускники IX класса МКОУ Таловской СШ приняли участие в государственной итоговой аттестации.

В процессе подготовки к ГИА в школе (с педагогами, учениками и их родителями) была проведена разъяснительная работа по порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: педагогические советы, информационные совещания, классные ученические, родительские собрания, индивидуальные беседы по вопросам аттестации, собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными и инструктивными документами, КИМ, проводилась работа по психологическому сопровождению учащихся и родителей, оформлены информационные стенды, в учебных кабинетах оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации «В помощь выпускникам», «Подготовка к ГИА».

Проводились элективные курсы по математике, русскому языку, индивидуальные занятия по географии, биологии, обществознанию, как с мотивированными, так и со слабоуспевающим учащимися. Преподаватели проводили занятия с выпускниками по демонстрационным версиям заданий ОГЭ по предметам, отрабатывали правила заполнения бланков ответов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- Ø выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- Ø соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- Ø готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- Ø выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- Ø система учета знаний учащихся;
- Ø выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках внутришкольного контроля организована проверка объективности оценки знаний обучающихся, их подготовки к итоговой аттестации (полугодовые, годовые, тренировочно-диагностические контрольные работы, репетиции экзаменов, итогового собеседования, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, анализ состояния преподавания предметов). На методических объединениях учителей гуманитарного и естественно-математического циклов рассматривались вопросы подготовки к ГИА, анализировались проблемы неуспешности учащихся и их причины, рассматривались методические рекомендации по повышению качества подготовки к ГИА, педагоги делились опытом работы по подготовке к экзаменам.

в 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, а также 2 предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являлись:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком срок;
- наличие «зачёта» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допуск в 2023 году к ГИА-9.

В 2022-2023 учебном году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-класс
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году успеваемость по всем предметам составила 100%. В сравнении с двумя предыдущими учебными годами существенно выросли показатели по обязательным предметам, как качество знаний, так и средний балл. Предметы по выбору в 2020-2021 учебном году не сдавались, а в сравнении с прошлым годом наблюдается незначительный рост среднего балла по обществознанию и незначительное снижение среднего балла и качества по географии.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	81	19%	3,1	81	25%	3
2021/2022	100	45%	3,54	100	36%	3,45
2022/2023	100	62,5%	3,75	100	62,5%	3,75

Результаты ОГЭ по выбранным предметам

Учебный год	География			Обществознание		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50%	3,62	100	12,5%	3,12
2022/2023	100	37,5%	3,5	100	12,5%	3,25

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

По результатам итоговой аттестации:

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	16		12		9	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	32	4	33,3	4	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	11	92	8	89
Количество выпускников 9-х классов, недопущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	8	1	11

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выделить позитивные тенденции:

1. Педагогический коллектив активно работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.

2. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к ГИА, отработку практических умений и навыков.

3. Систематически проводились дополнительные занятия и консультации по предметам согласно расписанию.

4. Работа по подготовке к ГИА велась целенаправленно администрацией школы, учителями-предметниками совместно с выпускниками и их родителями, классным руководителем.

Анализ результатов, подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации позволил выделить позитивные тенденции:

1. Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ.

2. Педагогический коллектив работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.

3. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей составлены на основе действующих программ, методических писем, учебников и отвечают современным требованиям.

4. Подготовка выпускников строилась на системном подходе.

5. Занятия и консультации проводились систематически согласно расписанию.

6. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время повторению и обобщению материала в целях подготовки к ГИА, отработке практических умений и навыков.

7. Учителя-предметники, добиваясь прочного усвоения учащимися минимума содержания на базовом уровне, работали совместно с родителями учащихся, классным руководителем.

8. Повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА.

9. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР.

10. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выделить негативные тенденции:

1. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.
2. Пробелы в знаниях отдельных учащихся 9 класса из-за пропусков дополнительных занятий, низкой мотивации к изучению предметов, низкой мотивации к получению высоких результатов по предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса в форме ЕГЭ.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в мае- июне 2022 года выпускники XI класса МКОУ Таловской СШ приняли участие в государственной итоговой аттестации.

1. Общая характеристика участников ГИА – 2023

В 2023 году к государственной итоговой аттестации допущено 3 выпускников одиннадцатого класса МКОУ Таловской СШ (100%), приняло участие – 3, в том числе в ЕГЭ по русскому языку- 3, по математике профильного уровня- 2, по математике базового уровня- 1, по обществознанию- 2, по биологии-1.

Все выпускники МКОУ Таловской СШ 2023 года получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Работа по подготовке к ГИА

В соответствии с документами выпускников, заявлениями о сдаче ЕГЭ была сформирована база данных учащихся 11 класса.

В течение учебного года в школе проводилась работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (пробные ЕГЭ, психологические тренинги, консультации, индивидуальные занятия, элективные курсы по подготовке к экзаменам).

В процессе подготовки к единому государственному экзамену были проведены информационные классные ученические, родительские собрания, единый информационный день, индивидуальные беседы по вопросам ЕГЭ, по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативными и инструктивными документами, мероприятия по психологическому сопровождению учащихся и их родителей. Преподаватели проводили занятия с выпускниками по демонстрационным версиям заданий ЕГЭ по предметам, отрабатывали правила заполнения бланков ответов, использовали в работе материалы банка заданий ЕГЭ, электронные образовательные ресурсы, практиковали решение заданий ЕГЭ дистанционно в режиме он-лайн. Были организованы просмотры видеолекций по вопросам подготовки к ЕГЭ по предметам, видеороликов, в том числе Рособнадзора, для педагогов, учащихся и их родителей с

информацией о ГИА, рекомендациями по психологической поддержке детей в период подготовки и сдачи ГИА.

В планы внутришкольного контроля были включены следующие вопросы по подготовке к ГИА: анализ посещения занятий выпускниками школы, анализ преподавания предметов, подготовка к ЕГЭ на элективных курсах, работа со слабоуспевающими учащимися, проведение административных контрольных работ с целью отслеживания уровня знаний и умений выпускников, проведение репетиционных экзаменов, работа педагогов на ШМО по подготовке к ГИА, психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей в период подготовки и проведения ГИА.

План ВШК по подготовке к ГИА выполнен в полном объеме. Педагоги-предметники проанализировали результаты ГИА 2023 г. Информация по анализу результатов ГИА 2022 года была рассмотрена на педагогическом совете, методических объединениях учителей-предметников, были намечены пути преодоления неуспеваемости учащихся по предметам. Проводились репетиционные экзамены в форме ЕГЭ 2023 года с последующим анализом и работой над типичными ошибками.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса администрация и педагоги школы руководствовались нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, школьного уровня. Все нормативно – распорядительные документы были размещены на школьном сайте, стендах, рассматривались на совещаниях различного уровня, на школьных методических объединениях, классных часах и родительских собраниях.

Всеми учителями-предметниками, преподающими 11 классе, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Педагоги были обеспечены информационными материалами для работы с родителями и обучающимися по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды ГИА, где размещались нормативные документы по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников, графики консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА, расписание экзаменов, психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, информация ФИПИ. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, по подготовке к ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

На семинарах, совещаниях при педагоге-организаторе, заседаниях школьных МО рассматривались вопросы по ГИА, изучались и обсуждались методические рекомендации ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений» по вопросам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов на основе анализа результатов ГИА. Педагоги принимали участие в областных, районных семинарах, вебинарах, заседаниях РМО учителей-предметников по вопросам совершенствования преподавания учебных предметов, подготовки обучающихся к ГИА, проходили курсовую подготовку по вопросам ГИА.

3. Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования (доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена)

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании определяется долей выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку (24 балла), по математике профильного уровня (27 баллов).

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам, составила:

- по русскому языку – 100% (3чел.);
- по математике (по одному из уровней) – 100% (3 чел.)

4. Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. по школе в сравнении с результатами 2022 и 2021 г.

предмет	2021 г			2022 г			2023		
	ср. балл по школе	ср. балл по области	ср.балл по району	ср. балл по школе	ср. балл по области	ср.балл по району	ср. балл по школе	ср. балл по области	ср.балл по району
русский язык	60	66,7	69	56,2	65,92	66,4	60	65,95	65,6
математика (баз)	-	-	-	5	4,1	4,32	4	3,9	4
математика (проф)	33,7	53,52	49	38,5	54,79	54,8	46	53,1	48,8
биология	-	-	-	-	-	-	30	47,3	44,4
обществознание	44,3	53,46	51	36	55,5	55,7	39	54,4	45,5

5. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

В 2023 г наблюдается незначительное повышение баллов по русскому языку, профильной математике и обществознанию в сравнении с результатом 2022 года, но ниже уровня района и региона.

По результатам ЕГЭ 2023 г. отмечено, что на протяжении последних 3 лет выпускники МКОУ Таловской СШ попадают в список школ, в которых учащиеся делают неосознанный выбор по математике профильного уровня и по обществознанию.

Таким образом, актуальным остается вопрос осознанного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ и качественной работы педагогов по подготовке школьников к экзаменам.

Вывод:

Основные причины отрицательных результатов : психологическая (учащиеся по всем предметам показали знания ниже, чем демонстрировали на тренировочных работах), а так же несоответствие уровня экзамена фактическим знаниям и умениям выпускников.

Необходимо усилить работу с педагогами по вопросу качественной подготовки выпускников к выбранным для сдачи предметам, а также с обучающимися и их родителями по вопросу серьезного отношения как к выбору предметов, и соответственно будущей специализации, так и к качеству подготовки к ЕГЭ по этим предметам.

Педагоги школы ставили перед собой задачу реализовать «программу минимум» - обеспечить получения аттестатов 100% выпускниками текущего года, и «программу максимум» - 100% прохождения ГИА по обязательным предметам и сдача отдельными выпускниками всех ЕГЭ на высоком уровне. Школой реализована «программа минимум».

Необходимо активизировать работу по реализации «программы максимум».

6. Выводы

На основе анализа результатов ЕГЭ были выделены следующие выводы:

- выпускники МКОУ Таловской СШ 2022-2023 учебного года в достаточной степени овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера;
- уровень подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам и требованиям подготовки выпускников средней школы;
- отмечается отрицательная динамика качества образования по итогам государственной итоговой аттестации выпускников школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- отмечается отрицательная динамика количества работ с высокими баллами по итогам проведения ЕГЭ;
- Необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по данным предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выделить позитивные тенденции:

1. Педагогический коллектив активно работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.
2. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к ГИА, отработку практических умений и навыков.
3. Систематически проводились дополнительные занятия и консультации по предметам согласно расписанию.
4. Работа по подготовке к ГИА велась целенаправленно администрацией школы, учителями-предметниками совместно с выпускниками и их родителями, классным руководителем.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выделить негативные тенденции:

- неосознанный выбор отдельными учащимися ЕГЭ по обществознанию, математике профильной, биологии;

Анализ результатов ЕГЭ обозначил **проблемы в преподавании предметов** и позволил сформулировать ряд предложений по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Итоговое повторение и завершающий

этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Основная проблема в образовании выпускников во многом связана со слабой подготовкой к выполнению заданий второй части. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать предмет, развивать мышление, больше внимания уделять решению задач повышенного уровня, организовывать индивидуальную работу с каждым учащимся, активнее включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, проводить диагностику недостатков и устранять их.

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы», методических рекомендаций. ЕГЭ требует от учителя владения нормативно-правовой базой, определяющей содержание образовательного процесса по предмету, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения предмету.

Педагогическому коллективу следует продолжить работу по обеспечению более ответственного отношения выпускников к выбору предмета, формировать положительную мотивацию к изучению и системной подготовке к ЕГЭ. Экзамены по выбору предполагают профильную подготовку по предмету, поэтому необходимо вести информационную и разъяснительную работу о содержании и требованиях к уровню подготовки выпускников, проводить объективное тестирование до момента выбора обучающимися экзаменов итоговой аттестации.

Для анализа подготовленности по предмету обучающихся, а также с целью осознанного выбора экзамена итоговой аттестации, и формирования адекватной самооценки своих сил рекомендуется прохождение тестирования и сдача ЕГЭ в режиме on-line на Российском образовательном портале (<http://www.edu.ru/>).

При организации подготовки к ЕГЭ необходимо определить оптимальную траекторию обучения, учитывая качество знаний, направленность интересов, потребностей и способностей каждого учащегося, структуру КИМ ЕГЭ. Определение стратегии подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо начинать с анализа спецификации КИМов ЕГЭ, определив требования к уровню подготовленности учащихся и сопоставив результаты педагогической диагностики учащихся.

На основании анализа рекомендовано:

Ответственному за подготовку к ЕГЭ Боровицкому А.А.:

- разработать план работы по подготовке к ГИА в части учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения;
- организовать работу по подготовке к ГИА таким образом, чтобы все направления мероприятий были взаимосвязаны и преследовали конечную цель- успешное прохождение ГИА;
- обеспечить контроль повышения качества подготовки выпускников, преподавания предметов;
- проводить разъяснительную работу среди классных руководителей и родителей по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ЕГЭ, и с целью влияния на осознанный выбор сдачи ЕГЭ по предмету;

- проводить независимый диагностический аудит (независимый контроль) на разных этапах обучения, пробные ЕГЭ, в том числе и по выборным предметам;
- организовать методическую работу по освоению содержания КИМов, спецификации, кодификатора и демоверсии;
- организовать повышение квалификации учителей в области технологии подготовки учащихся к аттестационным мероприятиям;

педагогам

- руководителям методических объединений и учителям- предметникам провести анализ результатов ЕГЭ, выявить в каждом конкретном случае причины, негативно повлиявшие на результаты выполнения отдельных заданий, и спроектировать работу по подготовке к экзамену;
- скорректировать рабочие программы по предметам, программы элективных курсов и занятий по интересам с учетом выявленных недостатков;
- изучить содержание КИМов, спецификации, кодификатора и демоверсии;
- обеспечить организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, методику формирования базовых предметных компетенций учащихся, в течение учебного года обеспечить организацию целенаправленной дифференцированной работы с выпускниками 11 классов школы по подготовке к ЕГЭ в 2023 году;
- при подготовке учеников к участию в государственной итоговой аттестации 2023 года использовать аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2022 г. и методические рекомендации, подготовленные авторами КИМов и представленные Министерством образования и науки РФ;
- для подготовки выпускников к ЕГЭ активнее использовать ресурсы дистанционного обучения, электронные образовательные ресурсы;
- повышать уровень профессиональной компетенции в области подготовки учащихся к аттестации как с системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и мастер-классах ведущих ученых, представителей ФИПИ, Рособнадзора, разработчиков КИМов, методистов.

классным руководителям

- Обеспечить проведение системы мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА;
- строго отслеживать посещаемость уроков, элективных курсов учащимися, качество подготовки к занятиям;
- своевременно информировать родителей по вопросам ГИА, успеваемости учащихся, посещаемости занятий, подготовке к ГИА, уделить особое внимание осознанному выбору учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, уровня ЕГЭ по математике;
- проводить профориентационную работу с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии и предметов для ЕГЭ.

6.3 Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году в МКОУ

Таловской СШ

Школьный, муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в 2023-2024 учебном году проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

С 11 сентября по 31 октября 2023 года был проведен школьный этап олимпиады, с 09.11.2023 по 25.12.2023 года – муниципальный этап олимпиады,

с 10.01 по 13.02 2024- региональный этап олимпиады

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным КО, в октябре 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и на платформе «Сириус»

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 50 школьников, что составляет (62,5% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	
1	Химия						2			2
2	Литература		3	2	2	2				9
3	Математика	2	5	4	3	3	3	1		21
4	Обществознание			2	1			1		4
5	ОБЖ						2			2
6	Русский язык	2	3	4	3	1	3	1		17
7	биология		9		4	5				18
8	история		1	2		2	3			8
9	Нем. язык		4		2	1				7
10	Информатика						3			3
11	Физика					1				1
12	астрономия					1				1
13	Физ.культура		5	3	6	4				18

14	География		3			5	5			13
	ИТОГО:									

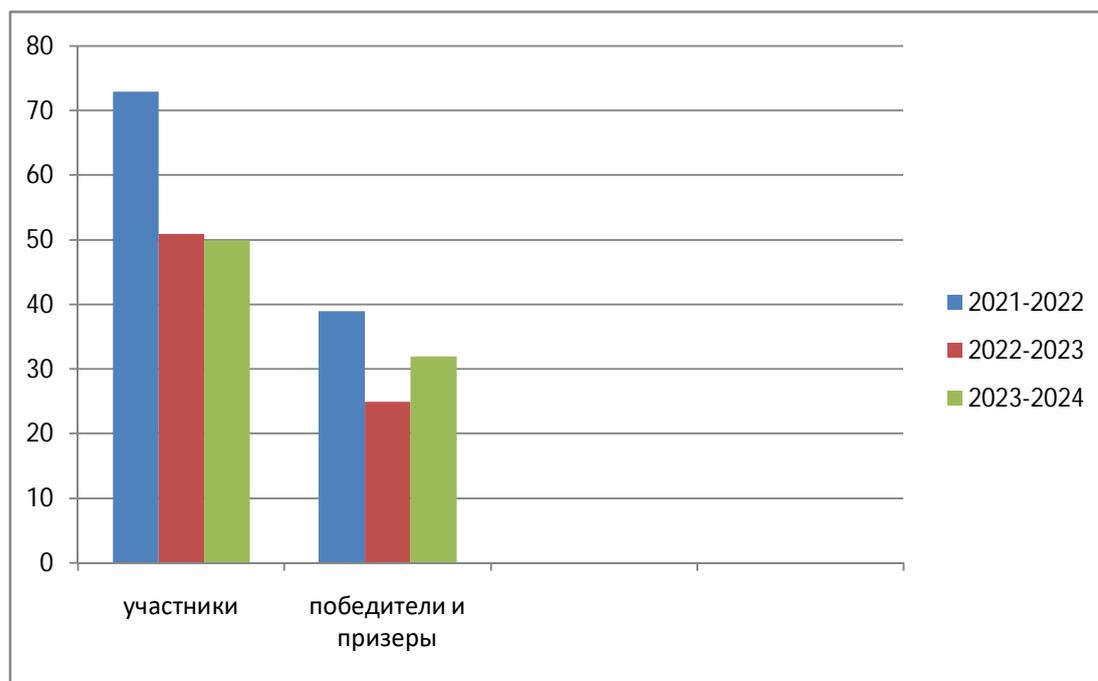
Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 21 чел., русский язык – 17 чел., биология – 18 чел.; физическая культура – 18 чел., география - 13
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика - 1 чел., обществознание – 4 чел., химия – 2 чел., информатика - 3 чел., ОБЖ – 2 чел., астрономия– 1 чел. Отрадно, что в Олимпиаде приняли учащиеся начальной школы.
- обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах **по всем предметам**.

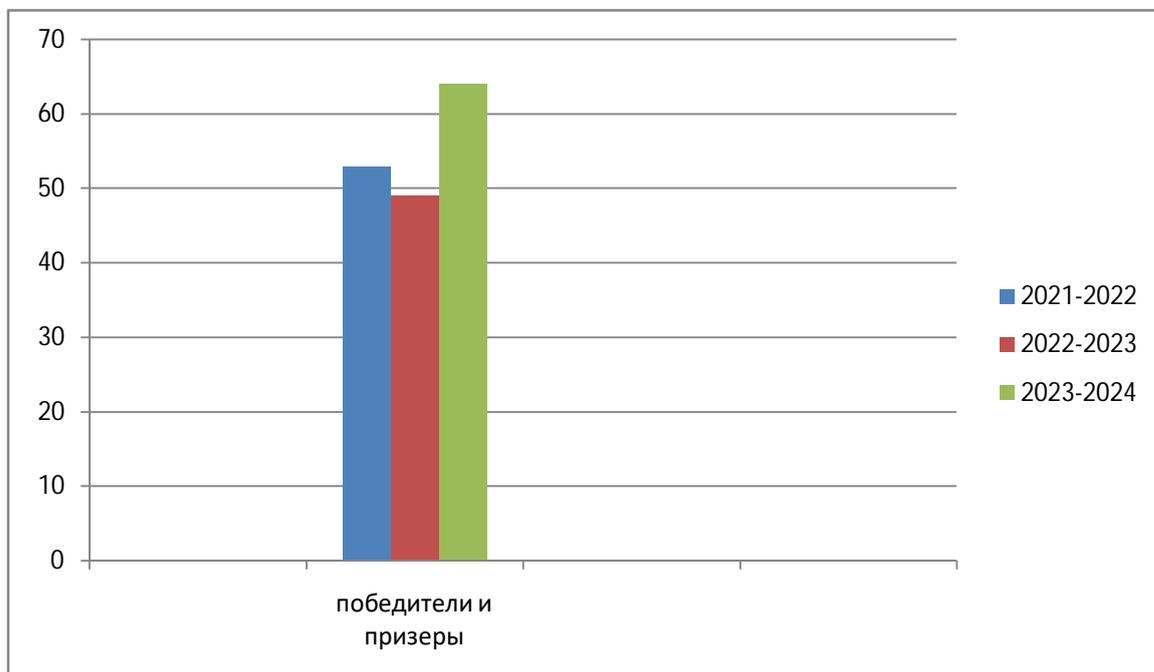
Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
73	39 (53%)	51	25 (49%)	50	32(64%)

Результаты участия в школьном этапе олимпиад за 3 года (чел.)



Результаты участия в школьном этапе олимпиад за 3 года (%)



Данные таблицы и диаграмм свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 1 чел.;
- количество победителей увеличилось на 7 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Русский язык	6	(35%)
2	Литература	1	(11%)
3	Математика	1	(4,7%)
4	Обществознание	2	(50%)
5	ОБЖ	2	(100%)
6	история	6	(75%)
7	Химия	0	
8	биология	5	(27%)
9	Информатика	0	
10	Физика	0	
11	Астрономия	1	(100%)
12	Физ. культура	6	(33%)
13	Немецкий язык	0	
14	География	2	(15%)
	ИТОГО:	32	64%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: русский язык, обществознание, ОБЖ, история, биология, физкультура
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады достаточный, так как по всем предметам были проведены олимпиады. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся (1 чел), принявших участие в олимпиаде. По-прежнему есть учащиеся, имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

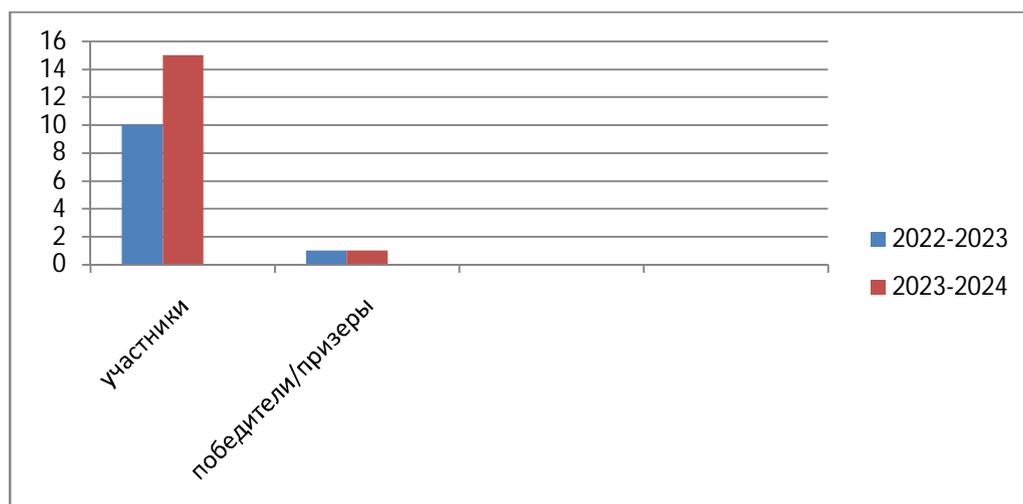
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Количество обучающихся 7-11 классов в 2023- 2024 учебном году: 45 Количество участников муниципального этапа (чел.) – 15 – 33% .

Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 1 .

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 учащихся 7-11 классов, что на 5 больше, чем в 2022-2023 учебном году (показатель – 10 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стал 1 обучающийся, что составляет 7% от общего количества участников муниципального этапа, (так же, как в прошлом году.) В среднем каждый учащийся принял участие в 3 олимпиадах.

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиад за 2 года



В соответствии с этапами реализации программы, планом работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми в МКОУ Таловской СШ создана нормативно-правовая база, направленная на поддержку одарённых детей. Составлены индивидуальные маршруты для поддержки детей с высокими потенциальными способностями: Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала одарённых, талантливых и высокомотивированных детей. Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях образовательного портала Учи.ру. В течение учебного года ребята принимали участие во всероссийском образовательном мероприятии «УрокЦифры», в перечневых олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников. Основными формами работы в школе с одарёнными учащимися и учащимися с ОВЗ являются:

- проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить системную работу по созданию условий для выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
2. Продолжить работу по эффективному использованию информационно-образовательной среды для развития одарённых детей.
3. Внедрять научно-исследовательскую деятельность на основе «Точки роста».
4. Увеличить количество индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных обучающихся, максимально включить в работу детей с ОВЗ.
5. Повысить количество участников во ВсОШ, в перечневых олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня, а также количество победителей и призеров в данном направлении
6. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
7. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с

использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

6.4 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	14	4	0	10	4	2	2	0	0
2020	14	8	0	6	8	1	6	0	1
2021	16	4	0	9	3	1	2	0	0
2022	11	3	0	8	7	1	6	0	0
2023	9	1	0	7	3	1	2	0	0

Раздел 7. Показатели деятельности МКОУ Таловской СШ

по результатам самообследования за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человека/ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной/базовой	46/4 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек/ 61%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/22%
1.19.3	Международного уровня	33 человека/29%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/ 2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников с совместителями, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	10 человек/

	работников	66,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 53,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9кв.м